



School ondersteuningsprofiel

2024-2025

*Hilfertsheem College (onderdeel van CVO 't Gooi) is een Christelijke school
voor beroepsgericht vmbo en vmbo-t.*

*De school staat open voor alle levensbeschouwingen en stelt als belangrijke voorwaarde dat zowel
de leerling als zijn ouder(s)/verzorger(s) zich respectvol en positief betrokken opstellen naar de
school, de leerlingen en hun levensbeschouwelijke achtergrond, de werknemers en alle partijen die
met de school verbonden zijn.*

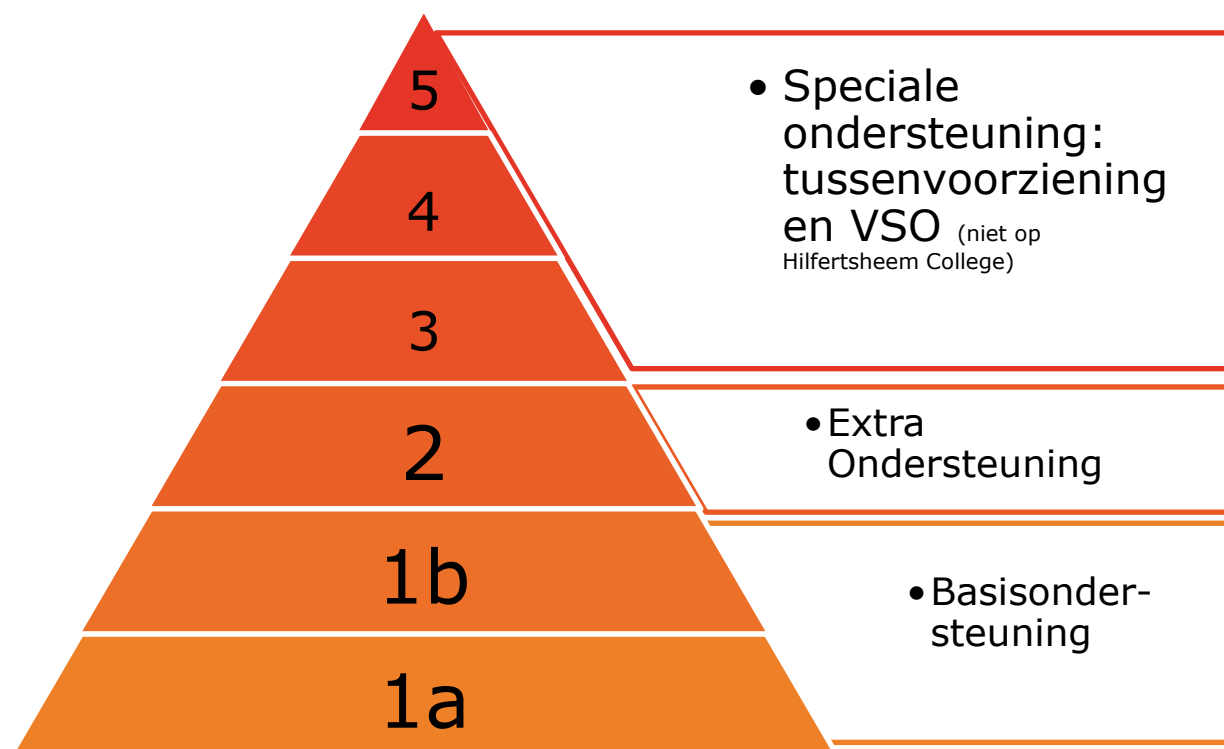
Schoolondersteuningsprofiel Hilfertsheem College

Wet Passend Onderwijs

Het doel van de Wet passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die een extra ondersteuning in de klas nodig hebben een passende onderwijsplek hebben. De essentie van het onderwijs blijft hetzelfde: iedere leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Om alle leerlingen een passende plek te bieden hebben de scholen en de besturen in onze regio met elkaar samengewerkt om onder leiding van ons samenwerkingsverband Qinas tot een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen te komen. Iedere school heeft een *Schoolondersteuningsprofiel* gemaakt.¹

In het Schoolondersteuningsprofiel geven wij aan welke ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Wij hebben zorgplicht en moeten dus voor iedere leerling een passende onderwijsplek bieden. Op onze eigen school, of als de leerling daar beter op zijn plaats is op een andere school in het reguliere onderwijs of in het voortgezet speciaal onderwijs. In december 2024 is er een advies landelijke norm voor de basisondersteuning vastgesteld.

Piramide Ondersteuning: basisondersteuning Qinas en aanbod Hilfertsheem College



¹ In december 2024 is er een advies landelijke norm voor de basisondersteuning vastgesteld om de verschillen tussen de definitief van basisondersteuning tussen de verschillende samenwerkingsverbanden weg te nemen en om een duidelijke grens aan te geven wat er van scholen en docenten mag worden verwacht. Dit zal ongetwijfeld in de toekomst meegenomen worden, maar geldt nog niet voor '24/'25 voor VO-scholen vallend onder Qinas.

Basisondersteuning VO-scholen binnen Qinas	Aanbod Hilfertsheem College
<p>Educatief partnerschap met ouders</p>	<p>Ouder(s)/verzorger(s) worden intensief betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorlichtingsavonden; • 10-minutengesprekken; • Laagdrempelig contact met mentor; • Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij zorgvragen • Uitnodiging deelname MR
<p>Sociaal en veilig klimaat; aanwezig in de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzuimprotocol • Beleid om pesten tegen te gaan • Vertrouwenspersoon • Afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden 	<p>Alles wordt aangeboden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verzuimprotocol aanwezig, verzuimcoördinator in dienst; • Anti-pestprotocol en sociale veiligheidscoördinator; • 2 vertrouwenspersonen; • Aandachtsfunctionaris en hanteren van de meldcode
<p>Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag; bijv. sociale vaardigheidstraining, weerbaarheidstraining of trainingen om faalangst te verminderen zijn beschikbaar. Iedere leerling heeft een eigen aanspreekpunt (mentor) er er zijn vertrouwenspersonen in de school. Verantwoordelijkheden en rollen van interne ondersteuners worden vastgelegd, er worden ontwikkelingsperspectieven gemaakt. Er is aandacht voor keuzebegeleiding voor leerlingen</p> <p>Op school wordt aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden zoals samenwerken, keuzes maken en het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.</p>	<p>Het HC biedt het volgende aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentoraat, in veel gevallen zelfs duo-mentoraat; • Mentorlessen (soc.-em. en schoolse vaardigheden) en LOB • Faalangstreductietraining en examenvreestraining (voor leerjaar 4); • Sociale vaardigheidstraining/ assertiviteitstraining(NoPRoP4You) • 2 vertrouwenspersonen • decaan <p>De ondersteuning en de rollen zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsplan/profiel. Alle leerlingen hebben een groeidocument, indien de zorg de basisondersteuning overstijgt, wordt er een OPP opgesteld.</p>
<p>De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen d.m.v.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzet van medewerkers voor leerlingen ondersteuningsbehoefte op gebied van zorg; • integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen goed samenwerken: • goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering regionaal verzuimprotocol. 	<p>Alles wordt aangeboden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorgcoördinator • orthopedagogen • leerlingbegeleiders • verzuimcoördinator • preventief verzuimspreekuur met RBL en Jeugdverpleegkundige • M@zI-protocol • frequent overleg met de leerplichtambtenaar

<p>Een medewerker in de school coördineert bovenstaande en andere activiteiten. School neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg.</p>	
<p>Docenten voldoen aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL). School biedt de docenten scholing aan i.h.k.v. deskundigheidsbevordering.</p> <p>Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschillende leervoorkeuren; • meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden; • specifieke psychologische of soc.-em. kenmerken • dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken. In het beleid is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe er wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie 	<p>Op het HC zijn: Docenten zijn bevoegd of bijna bevoegd. Docenten zijn of worden geschoold in Didactisch Coachen. Er wordt lesgegeven vanuit de principes van de ‘zes rollen van de leraar’ en het ADI-model. Lezingen en scholingen worden actief aangeboden. Er wordt ruimte gemaakt in de jaaragenda voor ontwikkeltijd en deskundigheidsbevordering. Er is een CITO-werkgroep actief met de afname en met name ook de analyse van de CITO-toetsen, zodat er gerichte ondersteuning geboden kan worden.</p> <p>Docenten en mentoren werken samen in TAO's waarin ze de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart brengen en gezamenlijk een plan opstellen en/of interventie inzetten.</p> <p>Er zijn twee Remedial Teachers in dienst, zij ondersteunen leerlingen met dyslexie/dyscalculie, brengen de faciliteiten in kaart en delen dit met de docenten en leerling (leerling krijgt een faciliteitenpas). De RT screent de leerlingen in het kader van signalering en verwijst bij aangetoonde hardnekkigheid door voor verder onderzoek.</p>
<p>Er vindt altijd een warme overdracht plaats, zowel PO-VO als VO – VO en doorstroom naar MBO.</p>	<p>Hier wordt aan voldaan. Voor PO-VO is er een commissie aangesteld voor de warme overdracht.</p>
<p>De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders). Met behulp van dit LVS worden systematisch de uitstroom-en afstroomgegevens van de school bijgehouden.</p>	<p>Het HC gebruikt SOMtoday. De managementtool Cum Laude wordt gebruikt voor de data-analyse.</p>
<p>De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking</p>	<p>Het gebouw van het HC is geschikt voor leerlingen die in een rolstoel zitten.</p>
<p>De school heeft vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties, etc.</p>	<p>Er is een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen. Uitgangspunt is dat er geen medicijnen worden verstrekt aan leerlingen. Alleen in het geval van medische noodsituaties (bijv. anafylactische allergische reacties) wordt er een medische</p>

	handeling verricht (bijv. een levensreddende injectie).
--	---

1a Basisondersteuning 1e niveau	
<i>[confectie; dit heeft iedere school op orde]</i>	
Dit is een ondersteuning die voor alle leerlingen op alle scholen beschikbaar is, zie overzicht hierboven. Het is ondersteuning die zowel preventief als curatief ingezet kan worden. Te denken valt aan een goed pedagogisch klimaat, mentoraat, remediale hulp of hulp aan leerlingen met dyslexie, lessen gericht op sociale vaardigheden, samenwerken, groepsvorming, etc. Iedere school moet niveau 1a van het ondersteuningsprofiel als minimum kunnen aanbieden.	
1b Basisondersteuning 2e niveau	
<i>[extra ondersteuning – aanwezige interne expertise en interventies]</i>	
Een verdieping en/of verbreding van de interne ondersteuning. Te denken valt aan extra remediale hulp, leercoaches, leerlingbegeleiders, huiswerkbegeleiding, orthopedagogen, etc.	
2 Extra ondersteuning	
Dit is de ondersteuning die binnen VO-scholen wordt aangeboden en om een extra financiering vraagt, bijv. middels een arrangement. Wanneer een school zich specialiseert binnen een bepaald gebied, kan hiervoor extra financiering worden verkregen. Binnen het Hilfertsheem College vallen de Kansklas en de Time4You daaronder.	
3, 4 en 5 Speciale ondersteuning	
Dit is de ondersteuning die met ondersteuning van Qinas wordt ingezet. Indien een leerling bijvoorbeeld tijdelijk niet in staat is om naar school te gaan vanwege complexere problematiek, kan er gebruik worden gemaakt van bovenschoolse tussenvoorzieningen. Ook kan het gaan om ondersteuning door plaatsing op een VSO-school. Nadat de PAC (Plaatsingsadviescommissie) de ondersteuningszwaarte heeft bepaald en een TLV heeft afgegeven kan de leerling naar de VSO-school die datgene aanbiedt wat passend is bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.	

Ondersteuningsprofiel Hilfertsheem College – per niveau

1a Basisondersteuning – piramide 1e niveau

[confectie; dit heeft iedere school op orde]

Dit is ondersteuning die voor alle leerlingen op alle scholen beschikbaar is. Het is ondersteuning die zowel preventief als curatief ingezet kan worden.

Aanwezige deskundigen:

- Mentor en TAO
- Mentorcoach
- Leerjaarcoördinatoren
- Teamleiders
- Decaan
- (Pedagogisch) conciërge
- Pedagogisch medewerker
- Verzuimcoördinator
- Vertrouwenspersoon
- Sociale veiligheidscoördinator
- Zorgcoördinator
- Remedial Teacher
- Trainers SoVa/Faalangst

Trainingsaanbod

- Mentorlessen
- Spelles (leerjaar 1)
- Faalangstreductie-training (FRT, aanmelden via mentor)
- Examenvreestraining
- NoProp4You (Sociale vaardigheden/assertiviteitstraining, aanmelden via mentor)

Voorzieningen

- Voor leerlingen met een fysieke beperking: lift, invalidetoilet, rolstoeltoegankelijke lokalen
- Uitstuurlokaal
- X-lokaal (nablijven en inhalen van toetsen)
- Preventief verzuimspreekuur
- Preventief HALT-spreekuur
- Voorleessoftware: Read&Write, ClaroRead
- Faciliteitenkaarten (voor leerlingen met recht op extra voorzieningen als voorleessoftware, tijdverlenging, etc.)

Ondersteuning

- Steunlessen
- Remedial Teaching
- Rekencoördinator
- Mentoraat

Aanpassingen in het gebouw

- Interne trajectklas/huiswerkklas
- Lift
- Invalide toilet
- Rolstoeltoegankelijk
- Uitstuurlokaal 0.21

Inbedding onderwijsondersteuning

- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolondersteuningsplan
- Dossiervorming (LVS in SOMToday)
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol

- Verzuimprotocol
- Kwaliteitsonderzoeken
- Scholingsaanbod
- Leerlingbespreking op docent- en zorgteam niveau

Ketenpartners

- Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL)
- Jeugdconsulenten (gemeente)
- Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD, JGGV)
- Bureau HALT

1b Basisondersteuning - piramide 2e niveau

[extra ondersteuning – aanwezige interne expertise en interventies]

Daarnaast is er niveau 1b: extra interne ondersteuning en interventies via interne zorgmelding/ op aanvraag/ na signalering

Aanwezige deskundigen

- Orthopedagoog
- Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld
- Leercoach
- Leerlingbegeleider
- Remedial Teacher
- Begeleiders nieuwkomers (NT2)

Trainingsaanbod

- Ralfi-lezen (RT)
- Huiswerkbegeleiding

Voorzieningen

- Extra faciliteiten + pas (bijv. rustlokaalpas, time-outpas)
- Huiskamer (huiswerkbegeleiding)

Ondersteuning

- Leren leren, leren plannen en organiseren (Huiskamer of individueel door leercoach)
- Sociaal-emotionele begeleiding door leerlingbegeleider/orthopedagoog (individueel)
- TaalPlus (NT2-ondersteuning)
- Extra RT (evt. individueel)
- Ambulante begeleidingsdiensten cluster 2 (Kentalis)

Ketenpartners

- Politie/buurtregisseur/wijkagent
- Sociaal domein van de gemeenten (jeugdconsulenten)
- Jeugd- en gezinsbeschermers
- Jeugdgezondheidszorg (JGGV)
- Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ)
- Leerplichtambtenaren
- Vrij gevestigde psychologenpraktijken
- Ambulant begeleiders div. organisaties
- Kentalis
- SWV Qinas
- SWV Unita (PO)
- Expertisecentrum van ISK

2 Extra Ondersteuning – piramide 3e niveau

[maatwerk; extra ondersteuningsarrangementen]

Daarnaast is er niveau 2 (de ondersteuningsarrangementen; interne trajectvoorzieningen) Hilfertsheem College was tot schooljaar 21-22 een school met leerwegondersteuning (LWOO). Dit was bedoeld voor leerlingen die het vmbo wel aan konden, maar daarbij extra begeleiding en ondersteuning nodig hadden. Leerwegondersteuning bestaat niet meer. De school krijgt echter nog steeds geld van het samenwerkingsverband (Qinas) om die extra ondersteuning te bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben. De ondersteuning kent vele vormen. Zo zetten we het voornamelijk in om de klassen klein te houden en is er ingezet op extra expertise op het leren: RT, en op expertise op sociaal-emotioneel gebied: orthopedagogen. Daarnaast biedt de school ook ondersteuning aan voor leerlingen die in het grensgebied van het vmbo-basis en het Praktijk Onderwijs (PrO) vallen, de zgn. **Kansklas**.

Vanaf schooljaar '24/'25 wordt de interne voorziening voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zitten, de Time-Out, omgedoopt tot Time4You. De Time4You heeft als doel om leerlingen tijdelijk een maatwerktraject met intensieve begeleiding te kunnen bieden om zo leerlingen binnen de school weer op de rit te krijgen en te voorkómen dat leerlingen thuis komen te zitten. Deze begeleiding is intensiever en uitgebreider dan hoe het in de Time-Out was.

Indien er extra ondersteuning nodig is die buiten de basisondersteuning valt, kan er ook een arrangement aangevraagd worden bij Qinas om extra ondersteuning in te zetten, bijv. door externe expertise en/of begeleiding in te schakelen.

Aanwezige deskundigen

- Zorgcoördinator
- Orthopedagoog
- Leerlingbegeleider/pedagogisch medewerker
- Mentor/AVO-docent

Voorzieningen

- Kansklas
- Time4You

Ketenpartners

- Qinas (arrangementen)
- overige ketenpartners indien nodig

3, 4 en 5 Speciale ondersteuning- piramide 4^e t/m 6^e niveau

[Bovenschoolse voorzieningen]

Het kan vóórkomen dat een leerling tijdelijk niet in staat is om naar school te gaan, bijvoorbeeld in het geval van psychische klachten of vanwege gedragsproblemen waar meer expertise voor nodig is. In dat geval kan er gebruik worden gemaakt van bovenschoolse tussenvoorzieningen.

Het CVO 't Gooi, waar het Hilfertsheem College deel van uitmaakt, heeft een eigen voorziening:

De Studio

Daarnaast zijn er nog voorzieningen binnen Qinas met een eigen expertise, bijv. gericht op thuiszitters en combinaties onderwijs-zorg, zoals Lokaal035, Boost. Qinas wordt in het geval van plaatsing bij één van deze tussenvoorzieningen altijd betrokken.

Het kan zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling dusdanig groot is, dat een overstap naar de setting van een VSO-school noodzakelijk is. In dat geval is er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school doet de aanvraag bij het SWV (Qinas).

Ketenpartners

- Qinas
- overige ketenpartners indien nodig

Schoolondersteuningsprofiel - Contra-indicaties plaatsing Hilfertsheem

College [individuele bespreekgevallen waarbij gekeken wordt wat de juiste onderwijsvoorziening is]

De grenzen zijn niet altijd even scherp als in de piramide. Soms zijn er twijfelgevallen. Hierbij gaat de school waar de leerling is aangemeld in gesprek met ouders/verzorgers en mogelijke begeleiders om na te gaan of de school een antwoord heeft op de ondersteuningsvraag van het kind. Dit kan betekenen dat de school kijkt of een collega-school een passender antwoord heeft op de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling.

Het Hilfertsheem College weet om te gaan met **lichte** vormen van:

- AD(H)D
- ASS
- Sociaal probleemgedrag
- Gebrekkige sociale vaardigheden
- Faalangst
- Visuele handicap
- Auditieve handicap
- TOS
- Motorische problemen
- Chronisch ziekten (bv. Diabetes)

Contra-indicaties

Er zijn ook grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Hilfertsheem College heeft voor de volgende gebieden een contra-indicatie opgesteld:

- Leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek. Bijv. leerlingen met de diagnose ODD of vergelijkbaar met de indicaties voor cluster 4-onderwijs;
- Complexe problematiek zoals hechtingsproblematiek, trauma, ptss;
- Leerlingen die onvoldoende zelfredzaam zijn;
- Leerlingen die onvoldoende zelfreflectie hebben;
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is;
- Wanneer een leerling moeite heeft om om te gaan met wisselingen van lokaal, docenten, en een klassengrootte >16 leerlingen;
- Leerlingen die ernstige problemen hebben met prikkelverwerking;
- Chronische ziektes waardoor er sprake is van veel verzuim;
- Een IQ lager dan 75.